

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Facultad de Educación, Ciencias
Humanas y Sociales



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA

RECTOR

FRAY EDUARDO MARTÍN MENDOZA FERNANDEZ, OFM

SECRETARIO

FRAY EDUARD ANDREY ALVARADO ARIAS, OFM

VICERRECTORÍA PARA LA EVANGELIZACIÓN DE LAS CULTURAS

FRAY JUAN DE LA CRUZ CASTELLANOS ALARCÓN, OFM

VICERRECTOR ACADÉMICO

LUIS FELIPE PERILLA PASQUEL

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

RAMÓN ALEJANDRO VARGAS SIERRA

DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

SHIRLY PATRICIA MARTINEZ SUSA

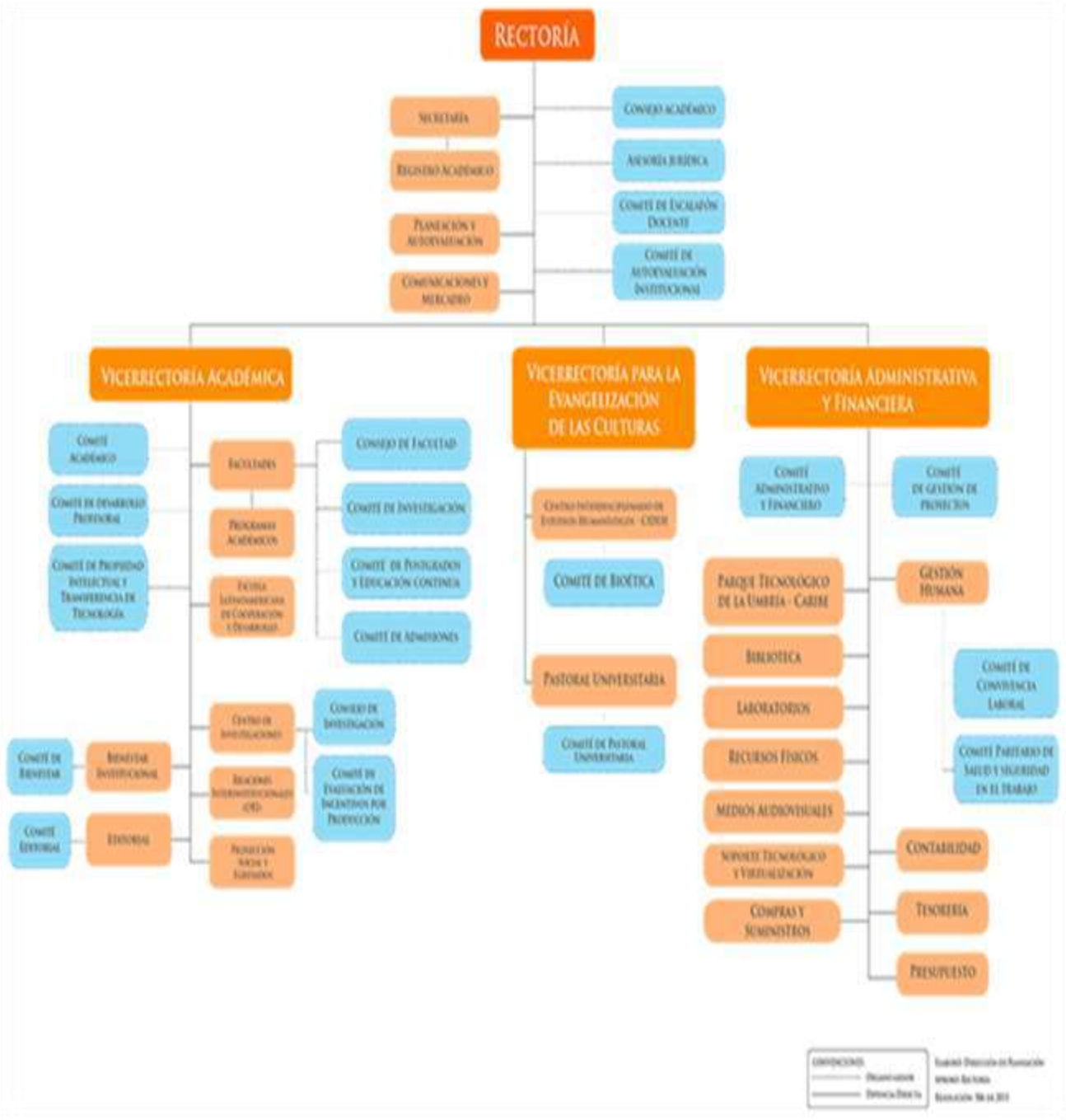
DIRECTOR DE PROGRAMA

OSCAR MIGUEL VILLARREAL ROCHA

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

PILAR GARZÓN GALINDO

ORGANIGRAMA



Elementos rectores:

- Ministerio de Educación Nacional
- Ministerio de Proyección Social
- ICFES
- Proyecto Educativo Bonaventuriano PEB
- Estatuto Profesoral
- Reglamento Estudiantil



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)

La construcción del Proyecto Educativo del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes se fundamenta en el Proyecto Educativo Bonaventuriano y en el Plan de Desarrollo Institucional. En el PEP se destacan las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional, teniendo en cuenta la normatividad y las nuevas tendencias del área de EFRD para la formación del licenciado, en lo que respecta a los avances en educación, inclusión, diversidad, recreación, deportes, la actividad física y salud, la ciencia, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la innovación y la investigación.

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes inició en el segundo periodo de 2006, con el propósito de responder a la necesidad para atender la formación de licenciados en el área, a nivel local y regional. Es así como, en los doce años de vigencia, el programa ha logrado avances en el campo de la proyección social, la docencia y la investigación.

Precisamente en la proyección social, se realizan intervenciones en distintas comunidades educativas y barriales, posibilitando un accionar que, desde el campo disciplinar, responde a las necesidades y potencialidades del contexto, así como a la responsabilidad social que como academia le atañe.

Así mismo, el programa es reconocido en la región y se posiciona en la ciudad de Cartagena, con estudiantes practicantes y egresados vinculados laboralmente en los principales centros e instituciones educativas públicas y privadas, al igual que en el Instituto Distrital de Deporte y Recreación (IDER), en el Instituto Departamental de Deportes y Recreación de Bolívar (IDERBOL), COLDEPORTES, en escuelas de formación deportiva, en fundaciones encargadas de la atención a poblaciones especiales, en instituciones de educación superior, y en el sector productivo (empresas).

Por su parte la docencia se asume desde el carácter de las prácticas pedagógicas, las cuales permiten el trabajo de formación de los estudiantes al interior de las instituciones educativas y colegios de la ciudad, precisamente en lo relacionado con la educación física, la recreación, los deportes, la actividad física y salud, a luz de las dinámicas curriculares dentro de los PEI y las planeaciones específicas del área de EFRD en virtud de las normativas vigentes, como los lineamientos curriculares y otras leyes que favorecen su quehacer en la escuela, tales como; la ley general de educación, la ley para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física (Ley 181, 1995), etc..

Por otro lado, los procesos de investigación del programa se promueven con línea de investigación ***Movimiento y desarrollo humano***, estructurada a partir de los siguientes ejes temáticos; Actividad física y salud, Recreación, Entrenamiento Deportivo, Educación Física y Cuerpo e Interacciones Sociales

Nombre del Programa: Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	
Acta de creación:	67; Fecha 27 de Octubre de 2004
Código del programa:	52145
Localidad donde funciona:	Cartagena de Indias. Calle Real de Ternera
Título que otorga:	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes
Nivel académico:	Grado
Duración:	10 semestres
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Jornada:	Diurna
Metodología:	Presencial

OBJETO DE ESTUDIO

El programa de Educación Física, Recreación y Deportes (EFRD), de la Universidad de San Buenaventura Cartagena, entiende el área como una disciplina pedagógica, que favorece la formación de licenciados comprometidos con la educación de la región, el país y los contextos internacionales, teniendo de referente principal la pedagogía franciscana como eje transformador de la práctica en el quehacer Bonaventuriano y la formación de personas con sentido humano.

Por lo tanto, el programa sustenta su objeto de estudio en la Motricidad Humana como un entramado teórico-práctico, que se construye a partir de las experiencias corporales del sujeto, teniendo en cuenta su cotidianidad socio-cultural y el desarrollo motriz, visto como una dimensión que se expresa en la relación movimiento – contexto, para posibilitar la formación desde las realidades sociales, la diversidad, la inclusión, el reconocimiento de sí mismos y la construcción de tejido social. En tal sentido, se comprende el manejo epistemológico de la Motricidad Humana desde los planteamientos de Manuel Sergio, (1999), citado por, Benjumea (2010. P.144), como el “sentido y acción (movimiento con intención o propósito), vivencia y energía como estatuto ontológico, intencionalidad operante, presencia, expresión y comunicación de lo humano (de la corporeidad), praxis transformadora y creadora, mitos y logos en intercomunicación, posibilidad pensamiento complejo (consciencia-acción, transformación), proceso y producto, es bio y cultura, presencia, comunicación y vivencia”.

• MISIÓN

El programa de Educación Física, Recreación y Deportes se ocupa de la formación de licenciados comprometidos en ejercer su profesión con sentido humano, el dominio de fundamentos pedagógicos, disciplinares, competencias investigativas y tecnológicas, a partir de las orientaciones de la pedagogía franciscana y los elementos estructurantes de la Motricidad Humana: "la corporeidad, el movimiento y la percepción", posibilitando la formación humana en sus realidades sociales, la diversidad, la inclusión, el reconocimiento de si mismos y la construcción de tejido social.

• VISIÓN

Para el año 2029 el programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de San Buenaventura — Cartagena, será reconocido por la formación de licenciados con sentido humano, habilidades pedagógicas, investigativas y de proyección social, que le permitan responder a los nuevos retos de la sociedad, en clave de convivencia pacífica, inclusión, diversidad, transformación social, económica, política y cultural de la región y el país.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Formar licenciados comprometidos en ejercer su profesión con sentido humano, a partir del reconocimiento de la Educación Física, la Recreación y los Deportes, como una disciplina pedagógica que se construye desde la Motricidad Humana, para favorecer convivencia pacífica, la inclusión, la diversidad, la transformación social, política y cultural de la región y el país.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Promover las relaciones dialógicas y fraternas a partir del reconocimiento de las diferencias, la diversidad y la pluralidad

Favorecer el sentido y la sensibilidad para responder a las necesidades de desarrollo personal, en lo físico, lo lúdico, lo recreativo, lo estético y lo espiritual.

Formar licenciados con capacidades y habilidades que propendan por el desarrollo de una sociedad con calidad humana y competencia ciudadana.

Formar licenciados con competencias para desarrollar procesos pedagógicos, investigativos y científicos que procuren atender las necesidades de los contextos educativos.

FACTORES DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

1

La pedagogía Franciscana como referente en el dialogo de saberes y la práctica entre maestros y estudiantes.

2

El programa promueve desde su quehacer académico y científico la formación integral de un licenciado comprometido con la educación de la región y el país.

3

Las prácticas profesionales se realizan desde el primer semestre, hecho que les permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias de acuerdo con los retos de las Instituciones, en el campo educativo, disciplinar y pedagógico.

4

El programa cuenta con semilleros para la investigación formativa, a partir de 5 ejes temáticos; la actividad física y la salud, la educación física, la recreación, el deporte y por último el eje de cuerpo e interacciones sociales.

5

Las estrategias pedagógicas y didácticas desarrolladas al interior del programa promueven la ciencia, la investigación, el arte y el dialogo. Lo anterior soportado en la pedagogía franciscana.

6

Se cuenta con docentes altamente cualificados y comprometidos con la formación disciplinar, pedagógica, investigación y profesional de los estudiantes.

7

Los convenios con instituciones en el ámbito regional, nacional e internacional fortalecen los procesos formativos que se desarrollan en el programa.

PERFILES

• Perfil Personal

- Compromiso con los valores sociales, morales y éticos que promuevan su desenvolvimiento como persona social, comunitaria y cooperativa.
- Valor para liderar sus ideales y promover aquellos objetivos, condiciones, ideas y teorías que promuevan su personalidad y profesionalidad.
- Capacidad de diálogo, tolerancia y flexibilidad para el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Disposición para la autoevaluación y la crítica de sus saberes y experiencias como camino para alcanzar un mayor crecimiento personal y social.
- Sentido, Sensibilidad y capacidad para responder a las necesidades de desarrollo personal tanto en lo físico, lo lúdico, lo recreativo, lo estético y lo espiritual.
- Capacidad para la comunicación dialógica, creativa y afectiva contextualizada y para crear ambientes que propicien la inclusión el crecimiento del otro.
- Respeto y amor consigo mismo, con el otro, con todas las demás creaturas y por la naturaleza.
- Relaciones dialógicas y fraternas entre maestro, estudiante saber y cultura.

• Perfil Profesional

- El Licenciado en el área de Educación Física Recreación y Deportes, desarrollará una formación integral caracterizada por una calidad humana, social, pedagógica, incluyente, investigativa, dentro del marco científico, que le permita dar respuestas a problemas del contexto.
- El Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes será competente para ejercer la docencia, diseñar y aplicar propuestas pedagógicas y didácticas; investigar, planificar, organizar, dirigir y evaluar planes, programas y proyectos educativos y sociales, así como hacer aplicación y uso de los conocimientos tecnológicos e informáticos en el desarrollo de su profesión.
- El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes podrá a partir del conocimiento científico evaluar, diseñar, prescribir e implementar programas de actividad física y entrenamiento físico a diferentes grupos poblacionales, teniendo en cuenta indicadores biológicos de las ciencias aplicadas que rigen el deporte y la salud.

PERFIL OCUPACIONAL

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de San Buenaventura podrá desempeñarse en su campo profesional como:

Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes en Preescolar, Primaria, Secundaria, Media y técnica profesional.

Profesor deportivo en instituciones de educación formal y no formal.

Coordinador del departamento de Educación Física Recreación y Deportes en instituciones educativas y organizaciones deportivas.

Orientador de programas relacionados con hábitos de vida saludable en empresas.

Profesor en investigación formativa.

Orientador de programas de capacitación a entrenadores, escuelas deportivas, clubes deportivos.

Entrenador u orientador del deporte formativo y competitivo.

Asesor técnico de programas educativos orientados a la prevención y promoción de la salud social y comunitaria a través de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Gestor de proyectos recreativos ambientales.

Gestor de proyectos comunitarios relacionados con la Recreación, la actividad física y el Deporte.

Orientador de procesos formativos en poblaciones diversas

ESTRUCTURA CURRICULAR

- Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos del programa de EFRD, responden a los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), a partir de la Pedagogía Franciscana y los elementos estructurantes de la Motricidad Humana.

- El dialogo, como espacio de encuentro para la discusión y la reflexión de los procesos educativos.

- La fraternidad, como una condición de las relaciones interpersonales y sociales en el marco de la educación, la investigación, la pedagogía y las ciencias.

- La creatividad, desde las apuestas de innovación que puedan surgir en las relaciones con el medio y las exigencias académicas.

- La cotidianidad, como la práctica que se reflexiona desde el oficio de enseñar y aprender.


- El movimiento, entendido como una forma de trascender lo eurocéntrico.

- La Corporeidad, para comprender la persona humana desde sus manifestaciones y expresiones corporales.


- Enfoque pedagógico del programa

El enfoque pedagógico del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes está centrado en la pedagogía franciscana, en relación con sus principios y las apuestas teórico – prácticas de la Motricidad Humana; la Corporeidad, el Movimiento, la Percepción, la cultura, la Recreación y el Deporte Escolar.


METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS




- **Trabajo por proyectos:** está centrado en un problema - requiere del protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje - propicia la comunicación - estimula la creatividad - facilita la integración del conocimiento, la investigación e integra las disciplinas en torno a la reflexión de un problema.



- **Enseñanza por circuitos:** permite la integración de actividades físicas, recreativas, deportivas y entrenamiento a partir de secuencias según la complejidad de la ejecución – permite el trabajo individualizado del estudiante.



- **Trabajo cooperativo:** se desarrolla a partir de apuestas colegiadas – permite el dialogo entre pares – favorece el pensamiento crítico y la discusión.



- **Resolución de problemas:** Se articula el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se desarrolla a partir de preguntas orientadoras – se organiza grupos de trabajo – se planifica y ejecuta según las necesidades.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

- **Pensamiento crítico:** indagar y analizar de manera crítica y reflexiva y desde diferentes perspectivas las problemáticas propias de las interacciones sociales, culturales y físicas en contextos concretos.
- **Entendimiento interpersonal:** está construida sobre la base del reconocimiento que hace el sujeto del entorno relacional que lo rodea; el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y pertinentes con el contexto en que se movilizan; las posibilidades de actuar en una situación particular que le otorga la comprensión que tiene de las relaciones interpersonales a nivel cognitivo, comportamental y afectivo.
- **Pensamiento creativo:** su manifestación concreta tiene que ver tanto con la producción de ideas o situaciones nuevas, aplicar el conocimiento en soluciones innovadoras que posibiliten cambios y transformaciones, nuevas aplicaciones, nuevas estrategias, como con la habilidad para ver las cosas desde una perspectiva diferente a como se contemplan usualmente.
- **Solución de problemas:** es entendida como “la capacidad de aplicar estrategias de solución de problemas de manera intencional, tanto en situaciones donde el problema y la solución deseada son claramente evidentes o en situaciones donde el problema y la solución deseada son menos evidentes”.

Competencias profesionales

- El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de San Buenaventura podrá desempeñarse en su campo profesional como:
- Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes en todos los niveles educativos.
- Profesor Instructor deportivo en instituciones de educación formal y no formal.
- Director o jefe de departamento de Educación Física Recreación y Deportes.
- Orientador de programas de capacitación a entrenadores, escuelas deportivas, clubes deportivos.
- Entrenador u orientador del deporte formativo, adaptado y competitivo.
- Asesor técnico de programas educativos orientados a la prevención de la salud social y comunitaria a través de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.
- Gestor de proyectos recreativos ambientales.
- Líder de proyectos comunitarios relacionados con la Recreación y el Deporte.

GENERALIDADES DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN

- Área de educación, pedagogía y didáctica
- Área de Educación Física, Recreación, Deportes, Actividad Física y la Salud.
- Área de Investigación, nuevas tecnologías y contexto social:

COMPONENTES DE FORMACIÓN

Niveles de formación.

El proceso de formación para los licenciados en la Facultad de Educación, ciencias humanas y sociales, está organizado en tres etapas que permiten agrupar la intencionalidad formativa, desde el Proyecto Educativo Bonaventuriano de la Universidad de San Buenaventura.

Primera etapa: Formación general básica que se desarrolla en los cuatro primeros niveles del programa de EFRD:

- Lo genérico del campo de formación pedagógica, conceptos y métodos de aproximación.
- Los procesos mentales para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la indagación y el razonamiento.
- La reflexión de su realidad humana como ser en formación.
- La ubicación como maestro en el contexto educativo para la identificación y valoración de su rol profesional y su compromiso con el medio.

Segunda etapa: Formación general en el nivel del énfasis educativo o en la competencia profesional que requiere la presencia del educador físico. Se desarrolla desde el primero hasta el décimo semestre:

- La estructura conceptual básica que se requiere para la formación del profesional docente en su énfasis.
- La fundamentación básica para la realización de su práctica profesional.

Tercera etapa: Formación específica en el área del énfasis o en la competencia profesional específica, mediante la cual se pretende cualificar el proceso de formación en la profundización y desarrollo de habilidades frente al énfasis. Se desarrolla desde el primero hasta el décimo semestre

- La contextualización, síntesis y aplicación del conocimiento como estrategia del manejo teórico - práctico.
- La profundización en la relación con el medio profesional y el entorno social.
- La investigación y aporte a la comunidad.
- Complementación y actualización del conocimiento

Componente de Fundamentos Generales (CFG)

De acuerdo con lo establecido en la Resolución 02041, este componente debe permitir desarrollar las siguientes competencias:

- Competencias comunicativas en español, manejo de lectura, escritura y argumentación
- Competencias matemáticas y de razonamiento cuantitativo
- Competencias científicas
- Competencias ciudadanas
- Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Competencias comunicativas en inglés

Tabla 1. Componente de Fundamentos Generales (CFG)

ASIGNATURA	COMPETENCIAS	No. CRÉDITOS
INGLES I	Competencias comunicativas en inglés	2
INGLES II		2
INGLES III		2
INGLES IV		2
INGLES V		2
INGLES VI		2
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	Competencias comunicativas en español, manejo de lectura, escritura y argumentación	3
HABILIDADES PROFESIONALES BÁSICAS I		2
HABILIDADES PROFESIONALES BÁSICAS II	Competencias matemáticas y de razonamiento cuantitativo	2
IDENTIDAD INSTITUCIONAL	Competencias ciudadanas	2
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		2
CONSTITUCION Y DEMOCRACIA		2
CULTURA RELIGIOSA		2
INCLUSIÓN EN CONTEXTOS DIVERSOS		2
DESARROLLO HUMANO		2
ANTROPOLOGIA SOCIAL		2
SENSIBILIDAD ARTISTICA		
ÉTICA GENERAL		2
INVESTIGACIÓN I		Competencias científicas
INVESTIGACIÓN II	2	
SEMINARIO DE GRADO	2	
INFORMÁTICA BASICA Y MANEJO DE LAS TIC	Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	2
TOTAL		45

Fuente: Dirección de Programa

Componente de Saberes Específicos y Disciplinarios (CSED)

Teniendo en cuenta que ser licenciado implica el dominio de la docencia, del cuerpo humano, de la educación física, de la recreación, de los deportes y de la actividad física y la salud, se estructura este componente dando respuesta a:

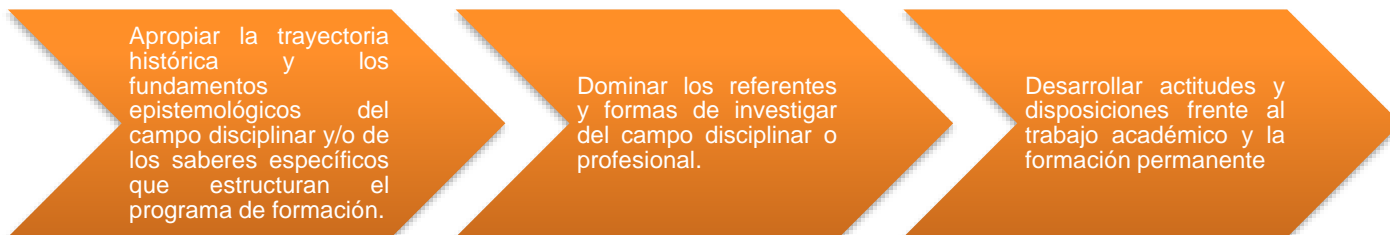


Tabla 2. Componente de Saberes Específicos y Disciplinarios (CSED)

ASIGNATURA	No. CRÉDITOS
BIOLOGÍA Y ANATOMIA GENERAL	3
FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	3
TEORÍA DE LA RECREACIÓN	2
BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	3
BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO	2
RITMO Y EXPRESION CORPORAL	2
FISIOLOGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA	3
MEDICINA DEPORTIVA	3
PSICOLOGÍA DEPORTIVA	2
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	2
DEPORTE PARALÍMPICO	2
CONTEXTO LEGISLATIVO PROFESIONAL	2
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓ	2
ENTRENAMIENTO EN SALAS DE MUSCULACIÓN	2
CONTEXTO SOCIAL DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	3
LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO (PROYECTO EMPRENDEDOR)	2
RECREACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL	3
TOTAL	43

Fuente: Dirección de Programa

Componente de Pedagogía y Ciencias de la Educación (CPCE)

Este componente está conformado por aquellas áreas de la pedagogía, la didáctica, la epistemología, el currículo y la introducción a las prácticas, siendo esto base para que nuestro estudiante tenga la capacidad de utilizar conocimientos pedagógicos y de las ciencias de la educación que permitan crear ambientes para la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3. Componente de Pedagogía y Ciencias de la Educación (CPCE)

ASIGNATURA	No. CRÉDITOS
EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA	2
TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES	2
DIDÁCTICA GENERAL	2
DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FISICA, RECREACION Y LOS DEPORTES	3
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRACTICAS I introducción a la práctica general (análisis del contexto)	2
PRACTICAS II construcción del saber pedagógico de la educación física (observación)	2
PRACTICAS III construcción del saber pedagógico del deporte (observación)	3
PRACTICAS IV construcción del saber pedagógico de la Recreación (observación)	3
TOTAL	21

Fuente: Dirección de Programa

Componente de Didáctica de las Disciplinas (CDD)

En este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador. Se refiere a la capacidad para aprehender y apropiarse el contenido disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de enseñanza; conocer cómo las personas aprenden esos contenidos y habilidades concretas; reconocer dónde se encuentran las mayores dificultades para lograrlo; saber cómo utilizar estrategias y prácticas que permitan que el estudiante resuelva estas dificultades; y conocer cómo evaluar los aprendizajes concretos desarrollados. Implica una intersección entre los saberes didácticos y contenidos disciplinares del campo o el área de desempeño del educador y sus prácticas pedagógicas, de forma que esté en capacidad de apropiarse e investigar buenas prácticas y evaluar su impacto, así como de comprender las exigencias pedagógicas y didácticas de su propio campo o área de desempeño.

Tabla 4. Componente de Didáctica de las Disciplinas (CDD)

ASIGNATURA	No. CRÉDITOS
METOD. ENS. APREN. DEL ATLETISMO	2
METOD. ENS. APREN. GIMNASIA BÁSICA	2
METOD. ENS. APREN. FUTBOL	2
METOD. ENS. APREN. BALONCESTO	2
ACTIVIDADES ACUÁTICAS	2
METOD. ENS. APREN. VOLEIBOL	2
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL BÉISBOL	2
PRACTICA V intervención en Educación Física	5
PRACTICA VI intervención Deportiva	5
PRACTICA VII intervención Recreativa	5
PRACTICA VIII intervención en Centros de Acondicionamiento Físico	5
PRACTICA IX INTEGRAL I Educación Física, Recreación y Deportes	10
PRACTICA X INTEGRAL II Educación Física, Recreación y Deportes	10
TOTAL	54

Fuente: Dirección de Programa

Componente de Electivas y Complementarias

Alternativa adicional de flexibilidad que le permite al estudiante elegir libremente asignaturas de formación humanista y asignaturas complementarias las cuales no están dentro de la malla curricular

Tabla 5. Componente de Electivas y Complementarias

ASIGNATURA	NO. CRÉDITOS
ELECTIVA 1	2
ELECTIVA 2	2
ELECTIVA 3	2
ELECTIVA 4	2
PROFESIONAL COMPLEMENTARIA I	2
PROFESIONAL COMPLEMENTARIA II	2
TOTAL	12

Fuente: Dirección de Programa

Tabla 6. Portafolio de Electivas

ASIGNATURA	NO. CRÉDITOS
SENSIBILIZACIÓN E INTERPRETACIÓN ARTÍSTICA II	2
MÉTODOS ALTERNATIVOS RESOLUCIÓN CONFLICTOS	2
DOCTRINA SOCIAL	2
CÁTEDRA DE LA PAZ	2
PROYECTO DE VIDA	2
VIDA Y SUPERACIÓN DEL DUELO	2
LECTURA CRITICA	2
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES OLÍMPICOS	2
SOPORTE VITAL BÁSICO	2
ACTIVIDADES RECREATIVAS DE SALÓN Y AL AIRE LIBRE	2

Fuente: Dirección de Programa

Tabla 7. Portafolio de Complementarias

ASIGNATURA	NO. CRÉDITOS
METOD.DE LA ENSEN-APREND. TENIS DE CAMPO	2
PSICOLOGIA DE LA ACTIV.FISICA Y LA SALUD	2
CUERPO E INTERACCION SOCIAL	2
INICIACIÓN DEPORTIVA	2
EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR	2
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN JÓVENES	2
TEORIA DEL MOVIMIENTO	2
IDENTIDAD DEL EDUCADOR FISICO	2
ENTRENAMIENTO FUNCIONAL	2

Fuente: Dirección de Programa

Tabla 8. Plan de Estudios

SEMESTRE I			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
INGLES I	2	4	2
BIOLOGIA Y ANATOMIA GENERAL	3	4	5
PRACTICAS I introducción a la práctica general (análisis del	2	2	4
EPISTEMOLOGIA E HISTORIA DE LA PEDAGOGIA	2	2	4
HABILIDADES PROFESIONALES BASICAS I	2	2	4
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	3	3	6
METODOLOGIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ATLETISMO	2	4	2
IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y FRANCISCANISMO	2	2	4
TOTAL	18	23	31
SEMESTRE II			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
INGLES II	2	4	2
FILOS.E HISTORIA DE LA EDUC. FISICA	2	2	4
ANTROPOLOGIA SOCIAL	2	2	4
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	3	3	6
HABILIDADES PROFESIONALES BASICAS II	2	2	4
METOD.DE LA ENSEN- APREND.GIMNASIA BASICA	2	4	2
PRACTICAS II construcción del saber pedagógico de la educación física (observación)	2	5	1
TENDENCIAS PEDAGOGICAS Y CURRICULARES	2	2	4
TOTAL	17	24	27
SEMESTRE III			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
INGLES III	2	4	2
INFORMÁTICA BASICA Y MANEJO DE LAS TIC	2	2	4
BIOQUIMICA Y NUTRICIÓN DE LA ACTIVIDAD FISICA	3	3	6
BIOMECANICA DEL MOVIMIENTO	2	3	3
RITMO Y EXPRESIÓN CORPORAL	2	2	4
METODOLOGIA ENSEN- APRENDIZAJE FUTBOL	2	4	2
PRACTICAS III construcción del saber pedagógico del deporte (observación)	3	5	4
DIDACTICA GENERAL	2	2	4
TOTAL	18	25	29
SEMESTRE IV			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.

INGLES IV	2	4	2
METOD.DE LA ENSEN-APREND. BALONCESTO	2	4	2
TEORIA DE LA RECREACION	2	2	4
FISIOLOGIA APLICADA A LA ACTIVIDAD FISICA	3	3	6
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	2	4
CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	2	2	4
PRACTICAS IV construcción del saber pedagógico de la Recreación (observación)	3	5	4
DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA, LA RECREACION Y LOS DEPORTES	3	3	6
TOTAL	19	25	32
SEMESTRE V			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
INGLES V	2	4	2
SENSIBILIDAD E INTERPRETACION ARTISTICA	2	2	4
MEDICINA DEPORTIVA	3	3	6
PSICOLOGIA DEPORTIVA	2	2	4
EVALUACION DE LA EDUCACION FISICA	2	2	4
TEORIA-METOD.DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	2	4	2
PRACTICA V intervención en Educación Física	5	5	10
TOTAL	18	22	32
SEMESTRE VI			
INGLES VI	2	4	2
INVESTIGACION I (Metodología de la Investigación)	2	3	3
INCLUSIÓN EN CONTEXTOS DIVERSOS	2	2	4
DEPORTE PARALIMPOICO	2	2	4
CULTURA RELIGIOSA	2	2	4
ACTIVIDADES ACUATICAS	2	4	2
PRACTICA VI intervención Deportiva	5	5	10
TOTAL	17	22	29
SEMESTRE VII			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
CONTEXTO LEGISLATIVO PROFESIONAL	2	2	4
INVESTIGACION II (diseño Metodológico)	2	3	3
ADMINISTRACION Y GESTION DEL DEPORTE Y LA RECREACION	2	2	4
ELECTIVA I	2	2	4
PROFESIONAL COMPLEMENTARIA I	2	2	4
ENTRENAMIENTO EN SALAS DE MUSCULACION	2	4	2

PRACTICA VII intervención Recreativa	5	5	10
TOTAL	17	20	31
SEMESTRE VIII			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
ELECTIVA II	2	2	4
SEMINARIO DE GRADO	2	3	3
CONTEXTO SOCIAL DEL DEPORTE DEL DEPORTE Y LA RECREACION	3	3	6
LIDERAZGO Y GESTION DEL CONOCIMIENTO	2	2	4
PROFESIONAL COMPLEMENTARIA II	2	2	4
METOD.DE LA ENSEN-APREND. VOLEIBOL	2	4	2
PRACTICA VIII intervención en Centros de Acondicionamiento Físico	5	5	10
TOTAL	18	21	33
SEMESTRE IX			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
ELECTIVA III	2	2	4
METOD.DE LA ENSEN-APREND. BEISBOL	2	4	2
DESARROLLO HUMANO	2	2	4
PRACTICA IX INTEGRAL I Educación Física, Recreación y Deportes	10	8	22
TOTAL	16	16	32
SEMESTRE X			
ASIGNATURAS	Créditos	Intensidad semanal T.P.	Intensidad semanal T.I.
RECREACION ECOLOGICA Y SOCIAL	3	4	5
ETICA GENERAL	2	2	4
ELECTIVA IV	2	2	4
PRACTICA X INTEGRAL II Educación Física, Recreación y Deportes	10	8	22
TOTAL	17	16	35
TOTALES	175	214	311

Fuente: Acta de consejo de Facultad

ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El sentido académico y pedagógico que se desarrolla en la complejidad de la enseñanza y el aprendizaje, permiten reconocer a profesores y estudiantes como los principales agentes de construcción del conocimiento. Ello implica pensarse estrategias pedagógicas dinámicas donde los procesos de formación en la disciplina, la pedagogía y la investigación, produzcan significado para la práctica de quien enseña y quien aprende.

Estrategias de enseñanza:



- Proyectos de aula: genera la participación del grupo de estudiantes en acciones generadas por la problematización del conocimiento y la práctica misma del área en diferentes contextos.
- Practica guiada: se dinamiza a partir del mando directo, sobre todo, cuando se necesita afianzar procesos de motricidad y otros.
- Trabajo cooperativo: permite la organización del trabajo en grupo como una forma de propiciar el debate y la discusión.
- Trabajo por circuitos: permite el trabajo de las capacidades condicionales, así como, los procesos de ritmo y expresión corporal.
- Tutorías: se mira como las acciones de apoyo inicial, orientación institucional, curricular, metodológica y pedagógica para la formación de los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje:



- Participa en proyectos generados desde los problemas que se encuentran en el desarrollo de las temáticas del área de EFRD y los fenómenos sociales que suceden en el contexto y alrededor de la práctica pedagógica en la escuela. (Proyectos de aula).
- Desarrolla sus competencias y habilidades teniendo como referencia las observaciones del profesor y compañeros de grupo. (Practica guiada)
- Participa con los compañeros en debates y discusiones para reflexionar sobre los procesos desarrollados en clase. (Trabajo cooperativo)
- Ejecuta actividades físicas, rítmicas, coordinativas entre otras (Trabajo por circuitos)
- Reflexiona sobre su proceso de formación académico, pedagógico, investigativo y psicológico desde orientaciones realizadas por los profesores (Tutorías)

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN

Los semilleros de investigación: promueven en el estudiante la autonomía y el desarrollo de la independencia cognoscitiva fundamentada en la investigación la formación de seres humanos solidarios, empáticos y comprometidos con la sociedad, convirtiéndose en un espacio de divulgación de la producción investigativa.

La cátedra abierta: se concibe como un espacio de acercamiento a la comprensión de la realidad desde una perspectiva multidisciplinar.

Prácticas de Laboratorio: su finalidad es la apropiación de los conocimientos y

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

La evaluación debe:

- Hacerse con un propósito
- Ser concertada
- Potenciar el desarrollo intelectual
- Ser respetuosa de los derechos fundamentales.
- Ser participativa
- Motivar y propiciar aprendizaje.
- Ser un proceso permanente e integral
- Asumirse como un proceso permanente de reflexión, construcción y reconstrucción del conocimiento.

Características de la evaluación

Como proceso que busca estar atento al desarrollo del aprendizaje y la formación del ser humano, la evaluación debe ser:

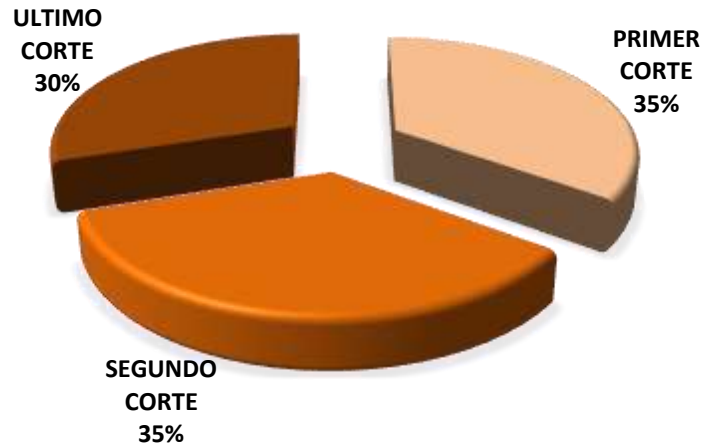
- **Continua:** Permanente, con seguimiento de progreso y dificultades en la búsqueda de los logros.
- **Integral:** Tiene en cuenta las diferentes dimensiones de desarrollo del ser humano, sobre todo en los procesos de aprendizaje. Además, debe incluir aspectos tanto del dominio profesional, como del comportamiento y actitudes de los alumnos
- **Sistemática:** Organizada con base en principios pedagógicos coherentes con los fines, métodos y contenidos.
- **Flexible:** Adaptada a los ritmos del estudiante, a su historia, a sus capacidades, a sus limitaciones, a los tiempos y medios de que se dispone y a las circunstancias imprevistas que se presenten durante el proceso.
- **Interpretativa:** Busca comprender el significado de los procesos y de los resultados en la formación del estudiante.

Estrategias de evaluación.

- Las estrategias de evaluación en el Programa están orientadas a:
- Evaluar procesos de construcción individual del conocimiento y el desarrollo de habilidades.
- Evaluar procesos de construcción social del conocimiento y su aplicación
- Evidenciar el desarrollo de competencias en la Educación Física, la Recreación y los Deportes.

Las anteriores estrategias no son de aplicación vertical docente-estudiante, la propuesta de evaluación debe desarrollarse desde las diferentes perspectivas de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Es decir, el estudiante tendrá la posibilidad de valorar su esfuerzo y resultados, en forma libre y desde criterios de honestidad y justicia. El grupo (pequeños grupos o la clase entera) podrá desarrollar procesos de valoración pública, en forma democrática, participativa y justa, sobre los logros alcanzados por los compañeros. Y finalmente, el docente emitirá sus juicios y valorará el desempeño de los alumnos, teniendo en cuenta los criterios y políticas en el PEP.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN



DOCENCIA

En la Universidad de San Buenaventura, la docencia tiene como fin la formación académica para el desarrollo integral de estudiantes y profesores, guiada por la pedagogía franciscana que tributa para la apropiación, difusión, desarrollo del conocimiento y el crecimiento humano.

Mediante la docencia se busca:

Estimular el desarrollo integral de la persona desde un enfoque humanista

Potenciar, entre los actores de los procesos académicos, el pensamiento analítico y creativo.

La apropiación de conocimientos en las disciplinas y en las áreas básicas de los campos profesionales

Abordar nuevos conocimientos y emprender continuos reaprendizajes.

Formar la capacidad de reconocer los problemas sociales y presentar alternativas de solución a los mismos.

INVESTIGACIÓN

LINEA DE INVESTIGACION

➤ Movimiento y Desarrollo Humano.

En la línea de investigación, se han desarrollado proyectos de investigación que han estado orientados hacia las necesidades de la investigación en el programa

Justificación

Desde el comienzo de la humanidad el movimiento ha permitido al hombre interactuar con el entorno para transformarlo sacándole el mayor provecho al mismo. El ser humano debe aprender a moverse eficazmente para poder sobrevivir y funcionar en sociedad, este proceso comienza incluso antes del nacimiento y no termina sino hasta la muerte.

Algunos de los movimientos se pueden observar con mucha facilidad, se pueden medir y analizar a simple vista, otros se dan de manera más compleja y necesitan de equipos sofisticados para poder ser detectados entre ellos todas las funciones que se dan a nivel celular y que a su vez aumentado de forma gradual en órganos y sistemas (cardiovascular, endocrino etc.) que hacen posible el buen funcionamiento del cuerpo humano evitando así la aparición enfermedades producto de la inactividad física u otros factores asociados a los estilos de vida no saludables.

El movimiento humano se puede estudiar desde múltiples niveles (bioquímico, biomecánico fisiológico, pedagógico y social), pasando desde el mismo aprendizaje motor hasta llegar al perfeccionamiento motor con todas las etapas que ello implica y las cuales son necesarias para formar un hombre integral, sano y útil para la sociedad.

Objetivo:

Fomentar el desarrollo científico en el objeto de estudio que viabilicen un crecimiento de las ciencias y las disciplinas relacionadas con el movimiento humano, contextualizando los ejercicios que se desprendan de él en el ámbito local y nacional, como necesidad apremiante en los ámbitos de la recreación, la educación física, el deporte y la actividad física. Esto en coherencia con los objetivos del milenio.

EJES TEMÁTICOS DE LA LÍNEA DE MOVIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO

Actividad Física y Salud

Objetivo: Producir conocimiento de alta calidad de relevancia nacional e internacional que redunden en un beneficio para el mejoramiento de calidad de vida a través de la actividad física como un medio eficaz para la preservación de la salud.

Entrenamiento Deportivo

Objetivo: Estimular el desarrollo de proyectos investigativos en ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo que vayan desde los niveles formativos hasta los competitivos.

Educación Física

Objetivo: Generar proyectos de investigación dirigidos a optimizar la formación del Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte; validar y aplicar el conocimiento teórico y/o práctico acerca de: el quehacer del docente, el desarrollo psicomotor en la escuela como elemento de base en el desarrollo de las actividades de la Educación Física y el Deporte, y la gestión y administración de la educación física en todos procesos organizacionales de las instituciones educativas y colegios.

Recreación

Objetivo: Desarrollar acciones que fortalezcan la construcción de conocimiento en que en recreación debe darse, adecuado al contexto cultural, social, político y económico en Cartagena.

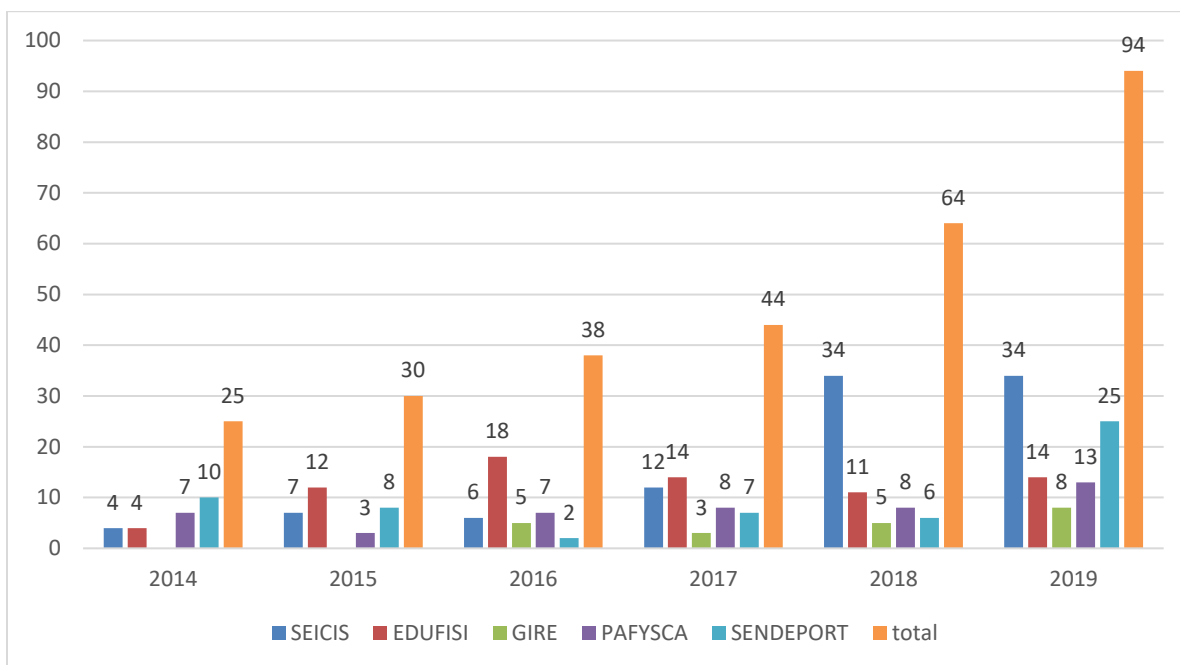
Cuerpo e Interacciones Sociales

Objetivo: Reconocer el cuerpo como unidad Biopsicosocial para su comprensión desde lo humano, social y cultural

Los ejes temáticos se operacionalizan a partir de la articulación de los diferentes elementos que constituyen el sistema de investigación del programa. Esto por cuanto no se toman acciones aisladas, sino que cada actividad responde a unos objetivos cuya interacción viabiliza la obtención de resultados significativos en investigación. Los elementos que conforman el sistema son:

- Semillero de investigación.
- Asignaturas de investigación en el plan de estudios.
- Proyectos de investigación liderados por los profesores
- Prácticas profesionales
- Semana de divulgación científica
- Investigación en el aula.
- Pasantías en investigación
- Asesorías formales de proyectos de investigación
- Encuentro de experiencias significativas del programa
- Proyecto de grado

VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LOS SEMILLEROS POR AÑO.



RESUMEN PRODUCCIÓN ASOCIADA A SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Caracterización Morfo funcional del estamento docente y administrativo de la Universidad San Buenaventura – Cartagena (Participación Redcolsi 2010)
- ✓ Determinación de Déficit bilateral (DFL) en un equipo fútbol juvenil de la Provincia Turbaco – Bolívar. (Participación Redcolsi 2011)
- ✓ Caracterización Morfológica Vs tipo de pie en la Selección de Voleibol Femenino de la Universidad San Buenaventura – Cartagena (Participación Redcolsi 2012)
- ✓ Caracterización del perfil morfológico y la capacidad aeróbica (vo2máx) en un equipo de futbol categoría sub-16 la provincia de Turbaco (Participación Redcolsi 2013)
- ✓ Caracterización del perfil morfológico y la capacidad aeróbica (vo2máx) en un equipo de futbol categoría sub-16 “la provincia” de Turbaco, Bolívar. (Participación Redcolsi clasificación a nacional2014)
- ✓ Caracterización del perfil morfológico, capacidad aeróbica (vo2máx) y potencia de tren inferior, en la selección de voleibol masculino de la universidad de San Buenaventura seccional Cartagena. (Participación Redcolsi 2015)
- ✓ Caracterización del perfil morfológico, capacidad aeróbica (vo2máx) y potencia de tren inferior, en la selección de taekwondo de la Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena (Participación Redcolsi 2015)
- ✓ Caracterización del perfil morfológico, capacidad aeróbica (vo2máx) y potencia de tren inferior, en la selección de futbol masculino de la Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena (Participación Redcolsi 2015)
- ✓ Diseño metodológico basado en el entrenamiento funcional, y su efectos en las cualidades físicas en niños futbolistas (10-11 años) en una escuela de futbol del distrito de Cartagena (Participación Redcolsi clasificación a nacional2015)

(Para ampliar la información remitirse al informe de Investigación)

CON LOS SEMILLEROS.

- Perfil morfológico en Docentes y administrativo de la Universidad San Buenaventura- Cartagena (Artículo)

ARTICIPACION EN EVENTOS CIENTÍFICOS

- Semana de la ciencia, la innovación y la tecnología
- I congreso nacional de entrenamiento deportivo
- II Congreso Internacional de Recreación y Deporte Escolar "DESDE EL OCIO A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, UNA RAZÓN PRA HACER DEPORTE DESDE LA ESCUELA"
- II Congreso Nacional y I Internacional en Entrenamiento Deportivo
- III Congreso Bonaventuriano de Investigación
- 1er Simposio internacional en Educación Física, Recreación y Deportes Tema Central "El trabajo de las cualidades físicas en la consecución del rendimiento deportivo"
- VI Festival Internacional de la Ciencia y la Cultura XI Encuentro de Investigadores Ética, Innovación y Tecnología"
- Seminario de Ciencias Aplicadas al Deporte IDER "Evaluación de la condición física en el proceso deportivo"
- "El Juego y la Motricidad: Elementos primordiales en el desarrollo de la primera Infancia"
- Cátedra Abierta "Deporte Paraolímpico"
- II Convención nacional en Cartagena sobre la Educación Física, la Recreación y Deporte Escolar
- Cátedra Abierta "Composición Corporal y cualidades físicas de escolares de Cartagena"

ESPACIOS PARA LA DIVULGACIÓN

La Facultad de Educación, a través de eventos locales, nacionales e internacionales para la investigación, ofrece semestralmente un espacio de encuentro y diálogo entre docentes, estudiantes, investigadores, directivos de la universidad e invitados externos, en torno a problemas de investigación en el campo de la educación como:

PROYECCIÓN SOCIAL

La Universidad de San Buenaventura concibe la proyección social como la relación permanente que la institución establece con la comunidad o medio externo para articularse con ella. A través de la investigación y la docencia se influye en los procesos de transformación social y en las realidades de su propio desarrollo; se vincula a la búsqueda de soluciones e interpretaciones de los problemas sociales en las comunidades regionales y nacionales; investiga, difunde, transforma, interpreta y crea saberes; diseña y administra, con criterios de necesidad y pertinencia, programas de formación, de actualización, de complementación y de capacitación.

IMPACTO DEL PROGRAMA

El impacto del programa en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes se refleja en la forma como se hace presente y cumple con su compromiso con el entorno social, lo que indica que justifica la razón de ser que le dio origen. En este sentido, este compromiso ha sido asumido mediante las siguientes acciones:

- Las prácticas docentes investigativas en las instituciones educativas, escuelas de formación deportivas, fundaciones, el Instituto Distrital de Deportes y Recreación (IDER) y demás instituciones (de educación formal o no formal), en apoyo a la labor de los maestros titulares.
- Los proyectos de aula, visitas, eventos, encuentros, etc. desarrollados al interior de las distintas asignaturas, muy usuales en las áreas de la educación física, la recreación, los deportes y la actividad física, que requieren del contacto directo con la comunidad, entidades, escuelas, etc.
- La realización de investigaciones que tengan por objetivo estudios para clarificar problemas, contribuir a la formación de los estudiantes, diseñar estrategias, en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación y la enseñanza aprendizaje de la educación física, la recreación y los deportes.
- La educación continua, oferta de cursos, seminarios, talleres y diplomados de cualificación a los docentes, entrenadores, recreólogos de la ciudad y la región sobre temas que hacen parte de los principales componentes del programa (educación física, recreación, deportes. administración deportiva v actividad física v salud)

PROGRAMA DE EGRESADOS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECERACIÓN Y DEPORTES UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA 2019

Objetivo General

Fortalecer la relación Universidad - Graduado - Comunidad, con el fin de generar vínculos que permitan el mejoramiento continuo de la Universidad y sus Graduados, a través de un sistema efectivo de comunicación.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE EGRESADOS

Relación y Comunicación con el egresado

- Identificar como egresado a quien haya recibido su título universitario en un programa académico de pregrado o postgrado, en cualquier metodología, impartida por la Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena. (Artículo 43 del Estatuto Orgánico).
- Incrementar el sentido de pertenencia institucional propiciando espacios de participación en las diferentes actividades académicas, investigativas, culturales y de proyección social organizadas por la universidad.
- Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento, que permitan medir el desempeño laboral del egresado, como parte de la autoevaluación permanente de su programa.
- Ofrecer al egresado el servicio de intermediación laboral, tendiente a lograr su ubicación en áreas afines a su perfil profesional.
- Incentivar al egresado a continuar en la institución con su proceso de formación académica de Posgrado.
- Ofrecer apoyo permanente al egresado en la conformación de agremiaciones, colegios o asociaciones que decidan formar desde sus respectivas profesiones.
- Vincular al egresado como parte del Recurso Humano de la Institución.

Beneficios

- Para los egresados de la Universidad de San Buenaventura, un descuento en la matrícula de programas a nivel de posgrados, que puede estar entre el 10 y 30%, acorde al presupuesto debidamente aprobado. (Resolución 483 Descuento a Egresados en Postgrados). Para los programas desarrollados en convenio con otras instituciones de Educación Superior, el descuento estará condicionado a los acuerdos vigentes para cada programa en particular.
- Cuentan con los servicios de Biblioteca, Bienestar Universitario, Laboratorios, salas de informáticas y acceso al campus.

SISTEMA DE INFORMACIÓN DE EGRESADOS

Mecanismos de Seguimiento a Egresados

El propósito de los Estudios de Seguimiento a Egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados.

En la Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena, el Seguimiento a Egresados se da en los siguientes pasos:

1. Diligenciamiento del formato de egresados al momento de la inscripción a la ceremonia de grado, este contiene: Datos básico y de contacto, Programa Cursado, otros estudios realizados.

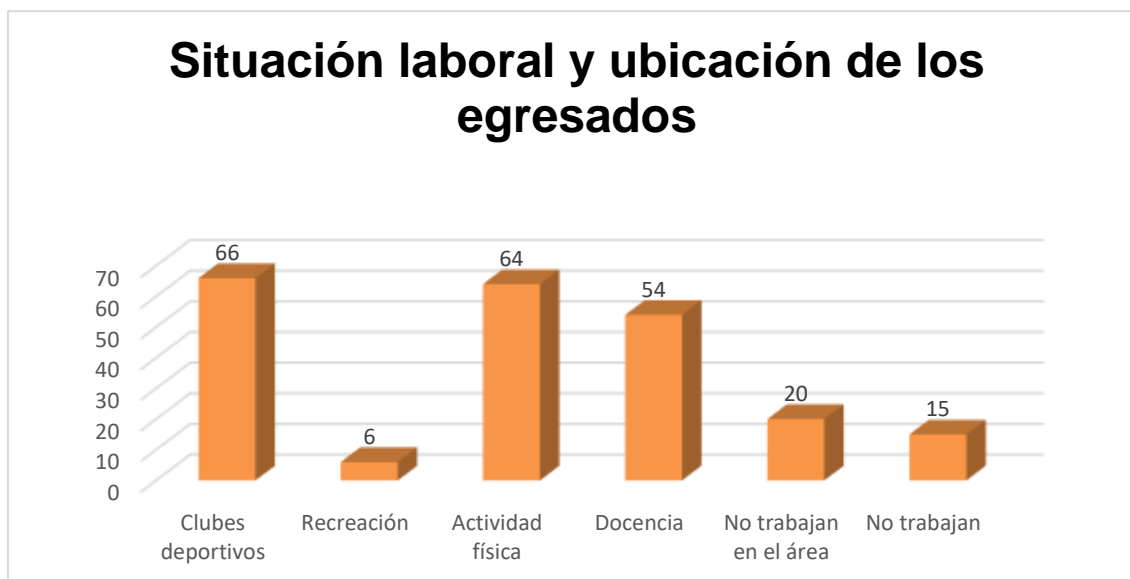
2. Verificación y procesamiento de los datos contenidos en el formato de egresados contra la base de datos SIDIU (Sistemas Integrado de Información Universidad) que se maneja desde Registro Académico. Finalmente, da la conservación física del formato en los archivos de la Unidad de Proyección Social y Egresados.

Tabla 2. Graduados del programa a corte de julio 19 de 2019

PROGRAMAS	No. GRADUADOS
RECREACIÓN Y DEPORTES	225
	225

El 90% de los egresados se encuentran trabajando en los componentes básicos del programa, lo que muestra que el índice de empleo, con relación a la oferta en la región cumple con la correlación prometida en la Universidad.

Tabla 3. Situación laboral y ubicación de los egresados



Práctica Formativa en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

La práctica del programa tiene como objetivo general la búsqueda de una formación integral del futuro profesional en Educación física, Recreación y Deportes. Mediante el proceso de la práctica, además de conocer e intervenir la realidad, el estudiante integrará el aspecto teórico con la realidad educativa, para transformarla. Materializará los fundamentos y principios vistos durante la carrera en el desempeño de actividades docentes y de asistencia a la comunidad, convirtiéndose en generador de los cambios necesarios para la actualización de las comunidades educativas:

- Práctica I Introducción a la Práctica General (análisis del contexto)
- Práctica II Construcción del Saber Pedagógico de la Educación Física (observación.)
- Práctica III Construcción del Saber Pedagógico del Deporte (observación)
- Práctica IV Construcción del Saber pedagógico de la Recreación (observación)
- Práctica V Intervención en Educación Física:
- Práctica VI Intervención Deportiva:
- Práctica VII Intervención Recreativa:
- Práctica VIII intervención en Centros de Acondicionamiento Físico:
- Práctica IX Integral I Educación Física, Recreación y Deportes:
- Practica X integral II Educación Física, Recreación y Deportes:
- Acompañamiento y seguimiento a las prácticas.

La Coordinación de Prácticas pedagógicas, es la instancia que orienta y evalúa el proceso mediante los siguientes mecanismos:

- Desarrollo de un programa de Acompañamiento pedagógico permanente en el que se analiza el reglamento, el comportamiento en los centros de práctica, se hacen lecturas y análisis de los escritos pedagógicos, además re-alimentación del Coordinador frente a lo observado en la visita al centro de práctica.
- Visitas de los tutores de prácticas a los establecimientos para observar, apoyar y evaluar al practicante en su desempeño, información que se consigna en un formato especial y se utiliza pedagógicamente en el acompañamiento al maestro en formación.
- Diligenciamiento de los formatos de asistencia por parte del practicante con la aprobación del docente orientador asignado por el centro de práctica.
- Diligenciamiento de los formatos de evaluación parcial y final de las prácticas a cargo del docente orientador o del coordinador del centro de práctica.
- Entrevista de los estudiantes con el Coordinador o Tutores de Práctica en torno a los aprendizajes logrados durante el desarrollo de la práctica. Los estudiantes que realizan las prácticas deben presentar un informe final en medio magnético, estos documentos pasaran a un banco de datos donde se derivan fuentes primarias para la investigación en el programa.
- El asesor de prácticas consolida los Informes de prácticas por parte de estudiantes a la Coordinación de prácticas de la Facultad.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

El mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria bonaventuriana se orienta por procesos y acciones formativas que permiten el desarrollo de las dimensiones del ser humano: biológica, psicológica, cultural y espiritual por programas y actividades que mantienen y mejoran la comunicación efectiva y afectiva entre las personas y los distintos estamentos; con medios de expresión para manifestar opiniones e inquietudes, sugerencias e iniciativas que comprometen la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria para buscar y mantener su propio bien estar; por actividades que favorezcan, en cada persona, la conformación de una conciencia crítica para el ejercicio responsable de su libertad. Estas se desarrollan a través de:

Tutorías académicas

Pastoral universitaria

Atención psicológica

Comunicación y deportes

Extensión cultural

Servicio médico

BIBLIOGRAFIA.

- Benjumea. (2010). La Motricidad como Dimensión Humana - un abordaje Transdisciplinar. Colección Leeme. España – Colombia.
- Documento Maestro. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad de San Buenaventura 2017.